



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Standardy speciální edukace CZ.1.07/1.2.00/08.0120

### 9. Monitorovací období 01/01/2012 – 30/06/2012

#### Realizované klíčové aktivity

Číslo klíčové aktivity	06
Název klíčové aktivity	Kurzy III. blok
Období realizace klíčové aktivity	01/01/12-30/06/12

#### Podrobný popis realizace klíčové aktivity

Třetí blok kurzů prointegrativní pedagogiky probíhal v měsících v prosinci 2011 – únoru 2012 a březnu – červnu 2012. K časovému posunutí termínu došlo vzhledem k prodloužení předchozího kurzu – s ohledem na časové požadavky účastníků. Kurz dokončilo včetně obhájení závěrečného projektu 70 + 38 osob.

Časová dotace a řazení přednášek je patrné z tabulky:

	Hod.	08.00-08.44	08.45-09.30	09.45-10.29	10.30-11.15	11.30-12.14	12.15-13.00	13.15-13.59	14.00-14.45	15.00-15.44	
Dat.	Posl.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9. 3.	aula	<i>Logopedické aspekty integrované edukace (MOKU)</i>									
30. 3.	aula	<i>Právní úpravy vztahující se k integrované edukaci (JM)</i>									
13. 4.	aula	<i>Surdopedické aspekty integrované edukace (MP)</i>									
20. 4.	aula	<i>Psychopedické aspekty integrované edukace (MV)</i>									
4. 5.	aula	<i>Etopedické aspekty integrované edukace se zaměřením na sexuální výchovu (LP)</i>									
11. 5.	aula	<i>Tyflopedické aspekty integrované edukace (KS)</i>									
25. 5.	aula	<i>Somatopedické aspekty integrované edukace (PJUR)</i>									
8. 6.	aula	<i>Pedagogicko psychologické aspekty integrované edukace (PP)</i>									
15. 6.	aula	<i>Závěrečná obhajoba projektu (komise)</i>									

Obsah přednášek v kurzech byl upraven podle reflexí předchozích absolventů a také na základě revize jednotlivými přednášejícími. Studijní materiály byly studentům poskytnuty hned při zahájení studia.

Úpravy obsahu přednášek a vyšší míra specializace v jednotlivých položkách:

- snížení časové dotace části kurzu věnovanému teoretickým základům psychopedie,
- navýšení časové dotace věnované budování praktických dovedností práce s klinickými a vybranými testovými diagnostickými metodami (např. využití dětské kresby v diagnostice dítěte, využití hry a dramiky v diagnostickém procesu, etc.)
- posílení části kurzu zaměřené na exkurz do oblasti speciální výtvarné výchovy zaměřené na práci s žáky i pedagogy, posílení technik expresivně-terapeutických



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Standardy speciální edukace CZ.1.07/1.2.00/08.0120

- přístupů v psychopedii (arteterapie a artefiletiky, dramaterapie a teatroterapie, muzikoterapie, taneční a pohybové terapie, poetoterapie).
- diagnostické poznatky z oblastí surdopedie a tyflopédie – vyšší míra pozornosti přednášejících byla dána propojení diagnostickým závěrům a jejich výstupům do praxe. Frekventanti o tuto změnu požádali s ohledem na náročnost závěrečných projektů a potřebu zohlednit kvalitativní i kvantitativní diagnostické závěry do každodenní pedagogické práce v podmínkách integrovaného vzdělávání.
  - pozornost byla věnována tzv. hraničním případům – z hlediska vzdělávacích přístupů (jednostranná sluchová vada, slabozrakost a praktická slepota)
  - studijní materiály byly obohaceny o rozšířené legislativní podklady a příklady „dobré praxe“.
  - jako nutná (překvapivě) se ukázala potřeba podrobného vysvětlení práce s textovým editorem a vytváření odborných textů – tuto pasáž jsme považovali spíše za doplňkovou, ale dotazy účastníků vedly k závěru o nevyšší míře kompetencí pro práci s VIT.

#### Zhodnocení a výsledky klíčové aktivity

Výsledkem této KA je úspěšně ukončený kurz a ve všech případech dokončivších studujících vypracovaný a obhájený projekt. Příjemné zpětné vazby přicházejí z terénu, většina zpracovaných závěrečných prací bude využívána pro úpravu prostředí a podmínek k realizaci integrovaného vzdělávání s respektováním standardů potřebných pro tento specifický vzdělávací úkol. Závěrečné práce tvoří materiál, který bude po dokončení DTP opět připraven k publikování – k potřebám škol a školských zařízení, ve kterých integrované vzdělávání probíhá nebo je ve fázi přípravy. Lektoři – řešitelský tým s frekventanty konzultoval o řešených problémech v průběhu tvorby materiálu. V některých případech se jednalo o tak podstatné informace, že je pro jejich význam bylo třeba zařadit do dalších přednášek jako doplněk k již probranému tématu.

Absolventi po úspěšné obhajobě projektu obdrželi oficiální certifikát, který je uznáván jako doklad o absolvování kurzu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Cenným prvkem byla přítomnost školního inspektora, který jako frekventant poskytoval velmi funkční zpětnou vazbu nebo podstatné informace, které se týkaly integrace, podmínek pro integrované vzdělávání a dále upozornil na některé zkušenosti z inspekce tam, kde se podmínky pro úspěšnou práci pedagogů a žáků vytvořit nepodařilo.

Dalším výsledkem uvedené KA, který přispěje i trvalé udržitelnosti projektu byla potřeba dalšího kurzu, vyvolané terémem. Výsledkem bylo ještě před ukončením kurzu zasílání přihlášek pro další pokračování a v rámci KA bude tedy v průběhu posledního týdne srpna 2012 realizován intenzivní pobytový kurz pro cca 26 pracovníků, kteří neměli možnost navštěvovat kurzy předchozí.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Standardy speciální edukace CZ.1.07/1.2.00/08.0120

Číslo klíčové aktivity	07
Název klíčové aktivity	Kurzy IV. blok
Období realizace klíčové aktivity	01/01/12-30/06/12

#### Podrobný popis realizace klíčové aktivity

Další realizovanou aktivitou byl kurz: „**Rozvoj komunikačních kompetencí k integraci jedince, aktivizace, rozvoj sociálních kompetencí.**“ Který proběhl v době 26 . - 29. 3. 2012 v DC Velehrad. Kurzu se zúčastnilo 28 pedagogických pracovníků.

Program akce je uveden v přehledu doloženém v příloze. Kurz probíhal formou přednášek, seminářů a praktických ukázek práce s konkrétními klienty. Studijní materiály byly frekventantům opět k dispozici. Kurz byl ukončen závěrečným projektem – inventarizace prostředí a podmínek pro integrované vzdělávání a jejich vytvoření. Komunikační kompetence ve vztahu k diagnostice byly přímo s konkrétními klienty demonstrovány a formou seminářů byly vytvářeny návrhy na úpravu a specifické potřeby jednotlivců.

Den	8:30 -10:00	10:30-12:00		13:30 - 15:30	16:00 - 17:30	
<b>26.3. pondělí</b>	prostředí jako faktor integrace a jeho úprava	prostředí jako faktor integrace a jeho úprava	oběd	prostředí jako faktor integrace a jeho úprava	individuální požadavky na úpravu prostředí	
<b>27.3. úterý</b>	sociální kompetence a jejich rozvoj	sociální kompetence a jejich rozvoj	oběd	rozvoj komunikačního chování	rozvoj komunikačního chování	
<b>28.3. středa</b>	diagnostika a zpracování anamnéz	diagnostika a zpracování anamnéz	oběd	rozvoj sociálních kompetencí	rozvoj sociálních kompetencí	
<b>29.3. čtvrtek</b>	diagnostické závěry	diagnostické závěry	oběd	projekt – inventarizace prostředí	vyhodnocení kurzu	

Na místě byly vytvořeny a pro další využití předány na zařízení konkrétním klientům speciální pomůcky a materiál, odpovídající individuálním požadavkům.

#### Zhodnocení a výsledky klíčové aktivity

Kurz proběhl podle plánu a splnění cíle napomohly menší počet účastníků stejně jako intenzivní práce – pokud jde o hodinovou dotaci, ta byla využita dle rozpisu. Cíl byl splněn – teorie propojení diagnostiky a rozvoje komunikačních kompetencí s ohledem na individuální potřeby dítěte – klienta byla objasněna a v praktických situacích také vyzkoušena.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Standardy speciální edukace CZ.1.07/1.2.00/08.0120

Frekventanti obdrželi studijní texty a další studijní literatury, která byla formou dlouhodobé zápůjčky dána k dispozici partnerskému pracovišti. Vzhledem k požadavku na trvalou udržitelnost projektu, byla rozpracována forma spolupráce se zařízením tak, aby mohl pokračovat i po ukončení projektu. V době sepisování MZ se počet monitorovacích indikátorů posunul z 240 požadovaných a splněných na 278. Při plánovaném obsazení posledního mimořádného kuru 20 frekventanty – bude plánovaný počet překročen o 58 indikátorů – proškolených osob.

Číslo klíčové aktivity	08
Název klíčové aktivity	Uzavření a vyhodnocení projektu
Období realizace klíčové aktivity	01/06/12-30/06/12

#### Podrobný popis realizace klíčové aktivity

V rámci této klíčové aktivity se upravují Standardy speciální edukace do konečné podoby, finalizují se sylaby kurzů a studijní opory pro pedagogické pracovníky. Průběžně probíhá vyhodnocování kurzů a evaluace projektu.

#### Zhodnocení a výsledky klíčové aktivity

- úprava Standardů speciální edukace do finální podoby,
- finalizace sylabů kurzů,
- finalizace studijních podpor,
- vyhodnocování kurzů a evaluace projektu



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Standardy speciální edukace CZ.1.07/1.2.00/08.0120

### Plánované klíčové aktivity projektu

Číslo klíčové aktivity	07
Název klíčové aktivity	Kurzy IV. blok
Období realizace klíčové aktivity	01/07/12-31/08/12

#### Popis a cíl klíčové aktivity

Plánovaný kurz proběhne v období 27. – 31. 8. 2012. ve školicím středisku Fryšták. Náplň je plánována tak, aby vyhovovala požadavkům pedagogických pracovníků (v současné době 25 učitelů). V rámci kurzu zaměřeného na integrovanou edukaci dětí, žáků a studentů se s frekventanty zaměříme na problematiku pedagogické práce s osobami s postižením, jejich klasifikaci, příčiny vzniku a především důsledky, které se poté zobrazí v rámci integrované edukace. Další fáze kurzu bude zahrnovat specifika při vzdělávání žáků a studentů s různými druhy postižení. V jednotlivých předmětech se výuka bude týkat specifických požadavků na edukaci v integrovaných podmínkách a to jak z hlediska modifikace učebních plánů, pomůcek při vzdělávání (teoretické i praktické ukázky), tak také poradenství, školské soustavy pro děti a žáky s postižením a specifík integrovaného vzdělávání žáků s postižením. Teorie v jednotlivých oblastech bude propojována s praxí formou ukázek a jejich analýzy s hledáním podkladů pro „dobrou praxi“.

den	8:30 - 10:00	10:30- 12:00		13:30 - 15:30	16:00 - 17:30	18:00 – 20:00	
27.8. pondělí	úvod SU INT	SU INT	oběd	SU	SU	konzultace + odb. film	
28.8. úterý	PS	PS	oběd	PS	PS	konzultace odb. film	
29.8. středa	MO KOM	MO KOM	oběd	MO KOM	MO KOM	konzultace odb. film	
30.8. čtvrtek	VE ZR	VE ZR	oběd	VE ZR	VE ZR	konzultace odb. film	
31.8. pátek	projekt		oběd	vyhodnocení kurzu	vyhodnocení kurzu		

poznámky k přípravě kurzu:

formy výuky – přednášky semináře, samostudium,  
závěrečný projekt bude prezentován v pátek



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Standardy speciální edukace CZ.1.07/1.2.00/08.0120

absolventi obdrží certifikát pro doložení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků studujícím bude poskytnut materiál ke studiu

Číslo klíčové aktivity	08
Název klíčové aktivity	Uzavření a vyhodnocení projektu
Období realizace klíčové aktivity	01/07/12-31/08/12

### Popis a cíl klíčové aktivity

Bude provedeno celkové vyhodnocení kurzů, sumarizace získaných materiálů, prezentace výsledků, zajištění trvalé udržitelnosti projektu, finanční ukončení projektu. Výstupem budou finální Standardy speciální edukace a finální podoby kurzů.