



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Název projektu</b>	Standardy speciální edukace
<b>Program podpory</b>	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
<b>Prioritní osa</b>	7.2. Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj
<b>Oblast podpory</b>	1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
<b>Celková výše finanční podpory v Kč</b>	5 655 079,12 Kč
<b>Termín realizace</b>	1. 9. 2009 - 31. 8. 2012
<b>Hlavní řešitel</b>	prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

### Stručný popis projektu:

Cílem projektu je zajistit rovné vzdělávací příležitosti dětem a žákům s postižením, jejichž edukace je realizována v české školské soustavě. Projekt bude zaměřen na definování standardů speciální edukace v podmínkách speciálních škol a v podmínkách integrované edukace. Realizace standardů bude hlavním tématem připravovaného systému vzdělávání formou akreditovaných kurzů celoživotního vzdělávání (CŽV) určeného pedagogům všech typů škol. Podpora integrované edukace ve školských zařízeních běžného typu by rovněž měla být zajišťována pracovníky speciálněpedagogických center (SPC) formou odborné, metodické a technické. Porovnáme-li počet SPC, jejich kapacity a ekonomické podmínky, odborné zaměření, geografické rozložení škol s uplatněním integrované edukace s počty integrovaných dětí a žáků, dojdeme k alarmujícím důkazům potřeby zvyšování speciálněpedagogických kompetencí pedagogů ve školách běžného typu. Výstupem projektu bude rovněž metodický nástroj pro kontrolní orgány.

### Cíle projektu:

Cíle je možno rozdělit dle jednotlivých fází vlastní realizace. Vzhledem k tomu, že v zahraničí již standardy speciálního vzdělávání existují, prvním krokem bude popis a analýza stávající situace ve školách zaměřených na speciální i běžné vzdělávání. S pomocí České školní inspekce budou shromážděna data ke zpracování a následnému vyhodnocení. Do připraveného obsahového záměru kurzů zjištěné údaje budou zpracovány a obsah kurzů bude reálně odpovídat aktuálním požadavkům situace v terénu. Druhou položkou je příprava a realizace systému kurzů, které budou zaměřeny do oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami. Kurzy budou připraveny odborníky řešitelského týmu a formálně



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovány tak, aby mohly být akreditovány, aby i po ukončení projektu mohly být pevnou součástí systému dalšího vzdělávání. Odděleně budou probíhat vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení zaměřených na práci v podmínkách integrované edukace. Odlišný systém vzdělávání pak bude realizován pro cílovou skupinu pedagogů škol a školských zařízení zaměřených na vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami. Třetí položkou bude práce se specifickou skupinou dětské a žákovské populace. Předpokládá se, že to budou děti a žáci s postižením, zařazení do speciálního nebo integrovaného vzdělávacího proudu. Ve vztahu k připravovaným standardům speciálního vzdělávání je třeba tuto část procesu popsat a vytvořit metodiky pro práci zejména v podmínkách integrované edukace. Pomocí běžně známých technik proběhne na spolupracujících školách screening školního klimatu a pedagogicko-psychologických faktorů. Po analýze budou těmto zařízením nabízeny aktivity vedoucí ke zpevnění aktuálního stavu nebo zaměřené k terapii a práci s problémy ve školní třídě. Čtvrtou položkou budou konference a semináře, jejichž posláním bude seznámit odbornou veřejnost s výsledky spolupráce a rozšíření získaných informací v oblastech speciální i integrované edukace.

### Cílová skupina:

Cílovou skupinou projektu jsou pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení (se zaměřením na speciální vzdělávání nebo na edukaci intaktních dětí a žáků) v daném regionu. Při řešení projektu se předpokládá spolupráce s Českou školní inspekcí. Předkládaný projekt je zaměřen na podporu kvality a udržení standardů edukace osob s postižením v podmínkách integrace i ve speciálních školách. V současné době má výchova vzdělávání osob s postižením na všech úrovních školského systému legislativní oporu. Školský zákon (č. 561/2004Sb) tuto problematiku upravuje relativně nově. Operujeme s Rámcovým vzdělávacím programem na jedné straně a nemáme metodické ani kontrolní mechanismy přesně popsané standardy, které takový typ edukace musí splňovat na straně druhé. Poprvé u nás přináší rovněž nový institut podpory, formou možností zřídit ve třídě, v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením pozici "asistenta pedagoga" (viz § 16). Podpora integrované výchovy a vzdělávání ve školských zařízeních běžného typu by rovněž měla být zajišťována pracovníky speciálněpedagogických center (SPC) formou odborné, metodické a technické opory konkrétním pedagogům. Vzhledem k vysokým nákladům edukace dětí a žáků s postižením je třeba přesně stanovit podmínky a formy, za kterých edukace probíhá a cíle, ke kterým má vést. Z praxe je známo, že obrovský odliv finančních prostředků představují děti a žáci s postižením, kteří jsou v evidenci a tedy i zdrojem normativních a jiných finančních příspěvků v několika institucích. Skutečností je, že v každé z několika institucí se však objeví pouze občas v průběhu měsíce, ale dopad na financování v tomto směru neexistuje. Uvedené důvody nás motivují vypracovat standardy pro cílové skupiny a připravit pedagogické pracovníky na jejich realizaci.