

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Pedagogické kompetence

Mgr. Iva Koribská, Ph.D.

Struktura kurzu

NA CO SE ZAMĚŘÍME

Tvorba vzdělávací akce

Cíle

Formy

metody





Handout

Plánování vzdělávací akce

Přístupy ke stanovování cílů

1. Zprostředkující model:

- Jakých cílů (kompetencí) chceme dosáhnout?
- Jaké činnosti budeme k tomu používat?
- Jak tyto činnosti efektivně zorganizujeme?
- Jak budeme hodnotit výkony studujících?

2. Vstřícný model („zážitek z tvorby“):

- Jaký námět je vhodný pro výuku?.
- Jakými činnostmi budeme námět realizovat
- Jak budou studující motivováni pro práci na námětu?
- Jakým způsobem hodnotit tvůrčí výsledky?
- Jakým způsobem poukázat na cíle, které se v průběhu práce vynoří?

V zásadě definujeme cestu mezi bodem A a bodem B (současným stavem a stavem, kterého chceme dosáhnout).



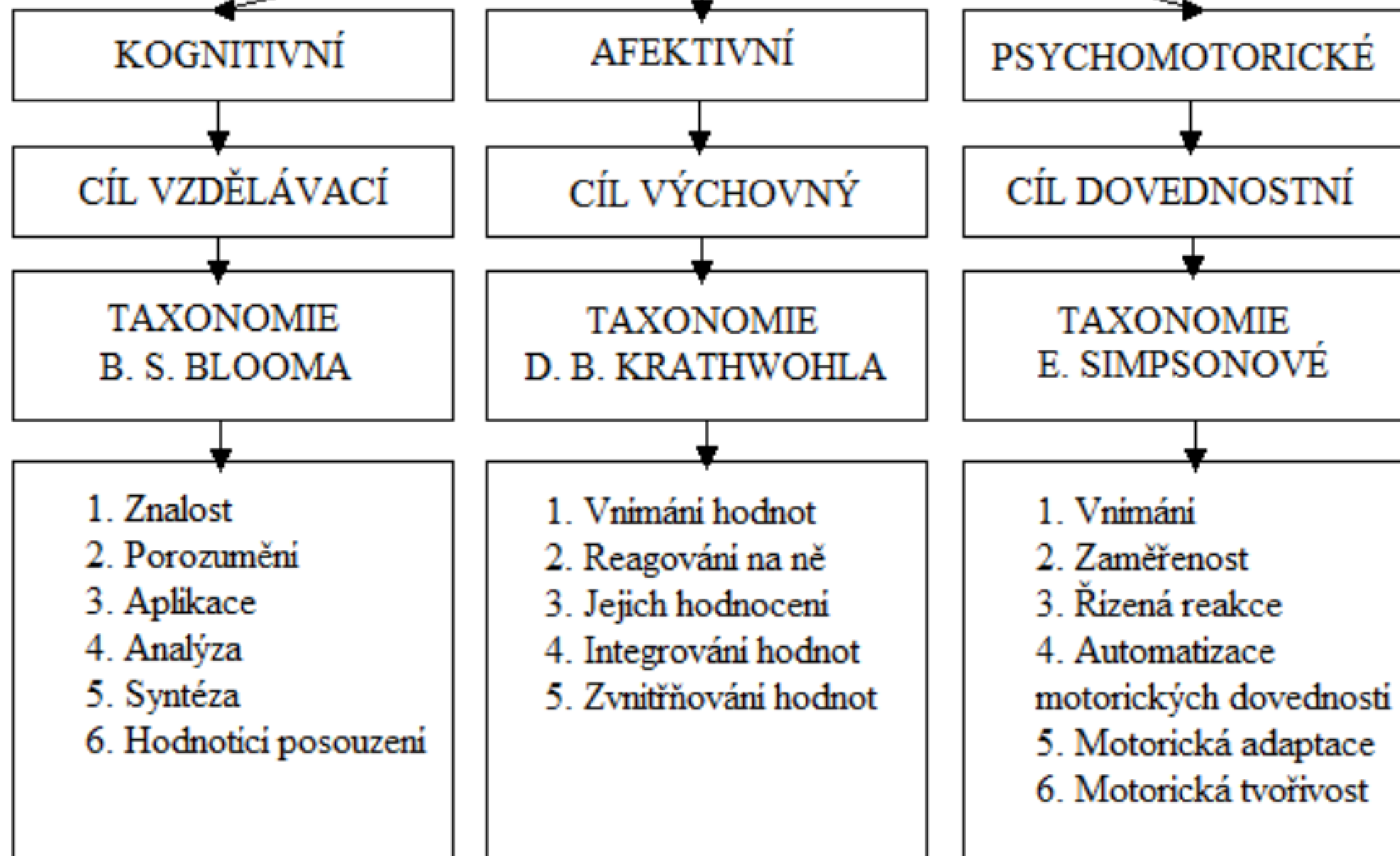
Výchozí bod A



Cílový bod B

Můj kurz, je určen pro....., které naučí, aby uměli
.....

CÍL = změna osobnosti v rovině:



Výukové cíle

VLASTNOSTI

- **Komplexnost**
- **Konzistentnost**
- **Kontrolovatelnost**
- **Přiměřenost**

Výukové cíle

PŘÍKLADY

Účastník vzdělávání bude schopen:

- vlastními slovy vysvětlit pojem „výukový cíl“.
- objasnit proč má lektor formulovat výukové cíle.
- vnímat více aspektů téhož jevu a uvědomovat si relativitu kontextu, v němž o jevech přemýšlí.
- předvést základní taneční kroky.
- vysvětlit rozdíl mezi kognitivním, afektivním a psychomotorickým výukovým cílem
- respektovat vyjádřené názory ostatních členů diskuze.
- vymyslet příklad kognitivního, afektivního a psychomotorického výukového cíle vzhledem ke svému předmětu.
- vytvořit a prezentovat vlastní choreografii .

Taxonomie učebních úloh

TOLLINGEROVÁ

Úkoly	Operace	Využívaná aktivní slovesa
vyžadující pamětní reprodukci poznatků	pamětní operace -vyhledávání v paměti, vybavování a reprodukce	Jak zní, definujte, uveďte zásady pro...! Co platí?
vyžadující jednoduché myšlenkové operace	jednoduché myšlenkové operace -analýza, syntéza, komparace a kategorizace	Vyjmenujte druhy, vypočítejte, uveďte společné znaky, porovnejte...! Co je příčinou?
vyžadující složité myšlenkové operace	složité myšlenkové operace -indukce, dedukce, interpretace, transformace	Vysvětlete význam, zdůvodněte, dokažte správnost, podle schématu zdůvodněte!
vyžadující sdělení poznatků	sdělení poznatků -úkoly vyžadující ke svému řešení písemnou nebo slovní výpověď	Vypracujte přehled, zprávu, pojednání, referát, zpracujte schéma!
vyžadující tvořivé myšlení	tvořivý přístup a řešení -na základě znalostí předchozích operací, schopnost je kombinovat a dospívat k novým závěrům.	Řešte tematicky úkol, vypracujte návrh...! Navrhněte optimalizaci, nové řešení...!

Formy studia na VŠ

PREZENČNÍ
DISTANČNÍ
KOMBINOVANÁ

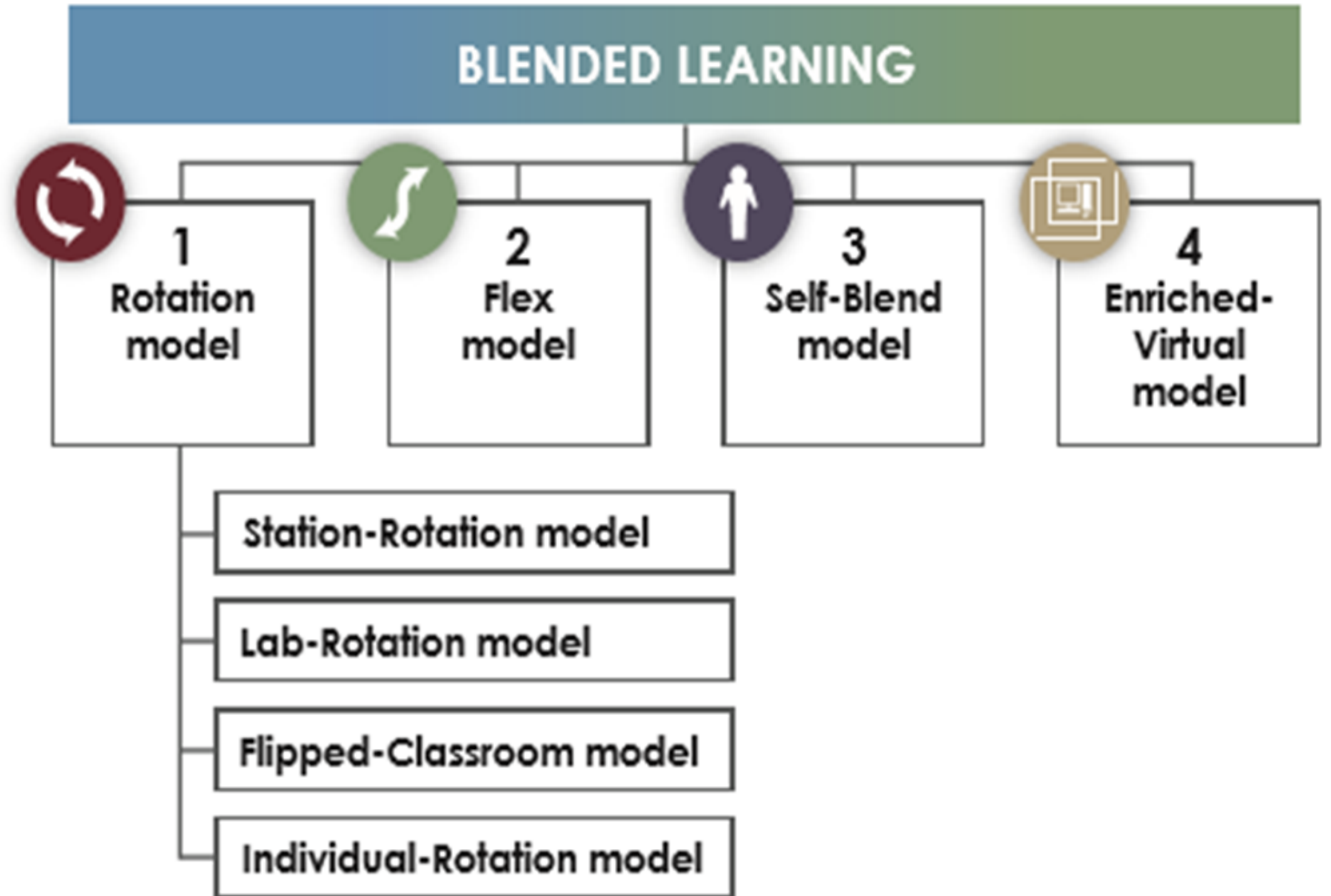
Formy výuky na VŠ

PŘEDNÁŠKY
CVIČENÍ
SEMINÁŘ
EXKURZE
PRAXE
KONZULTACE
SAMOSTUDIUM



Blended learning

HYBRIDNÍ VÝUKA



Klasifikace metod výuky (Obst)

REPRODUKTIVNÍ
ÚROVEŇ

INFORMAČNĚ RECEPTIVNÍ

Přednáška, instruktáž,
demonstrační výklad,
řešení neproblémových
úloh, ozhovor

PRODUKTIVNÍ
ÚROVEŇ

PROBLÉMOVÉ METODY

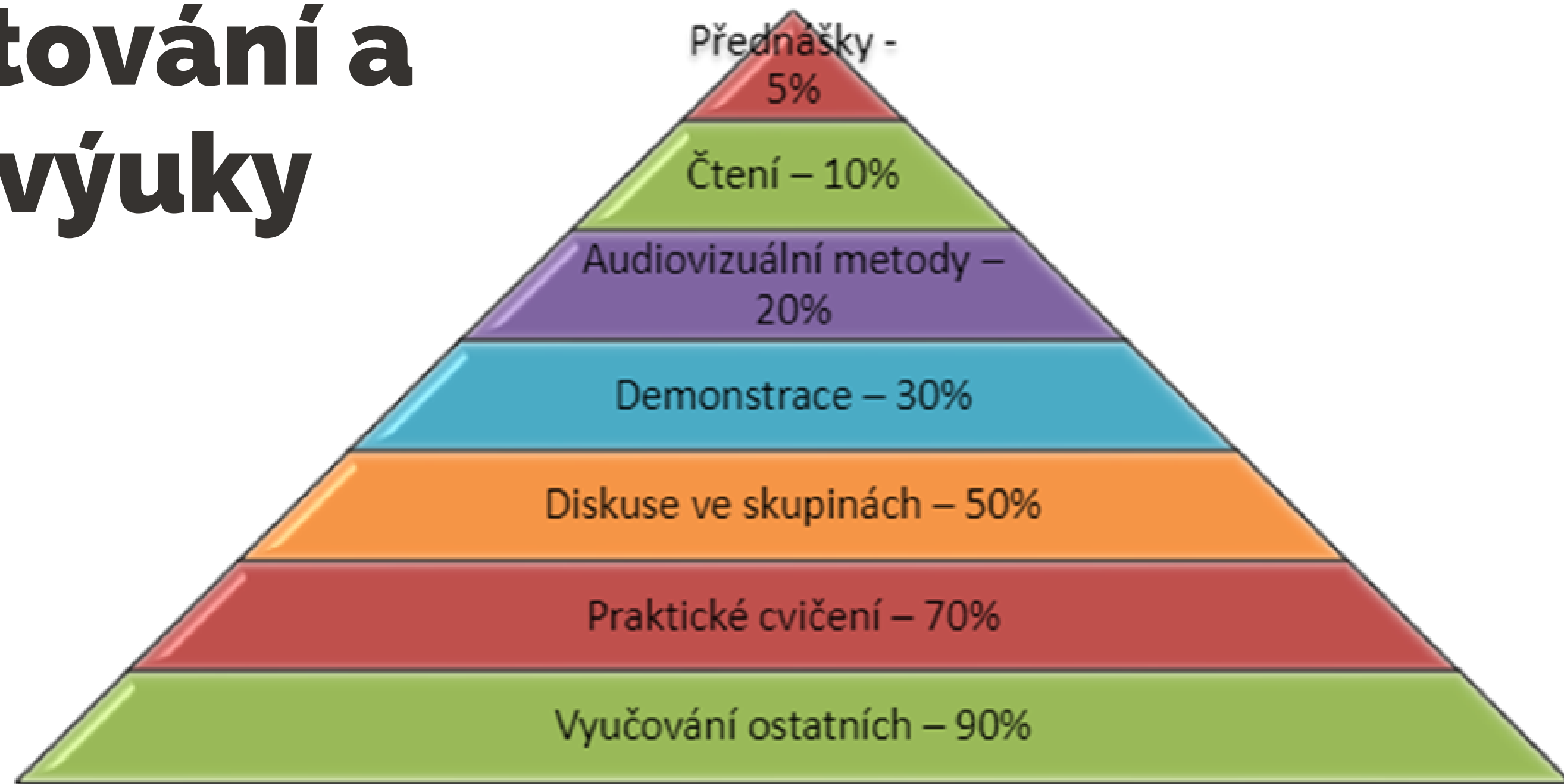
Demonstračně-
problémový výklad,
heuristická metoda,
řešení problémových
úloh, inscenační metody,
didaktické hry,
brainstorming, případové
studie

KREATIVNÍ
ÚROVEŇ

VÝZKUMNÉ METODY

Samostatná
experimentální činnost
samostatná teoretická
činnost (např. eseje),
řešení badatelských úloh

Vztah zapamatování a metody výuky

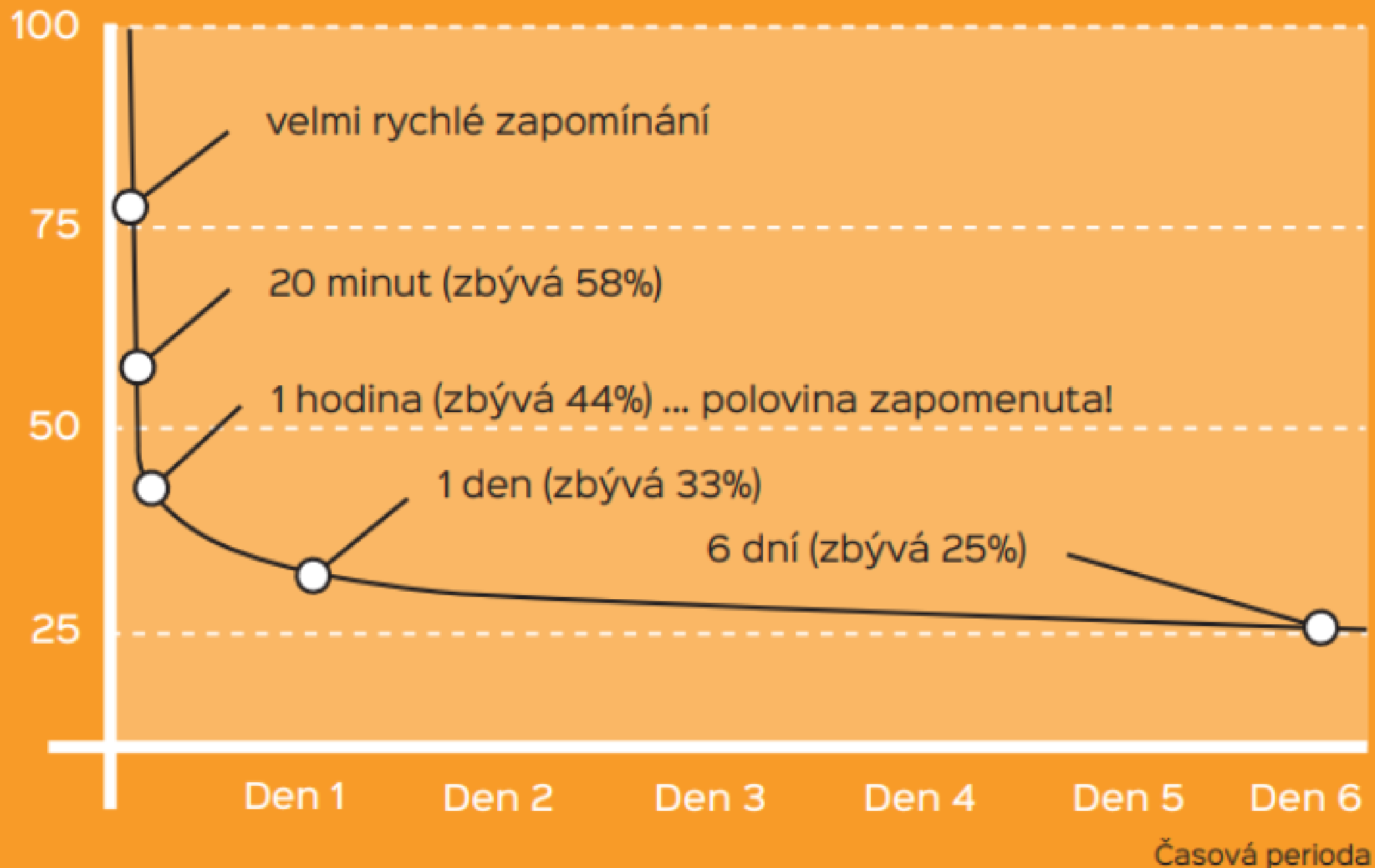


Zdroj: (Shapiro, 1992, in Kalhous, Obst, 2002)

Zapomínání

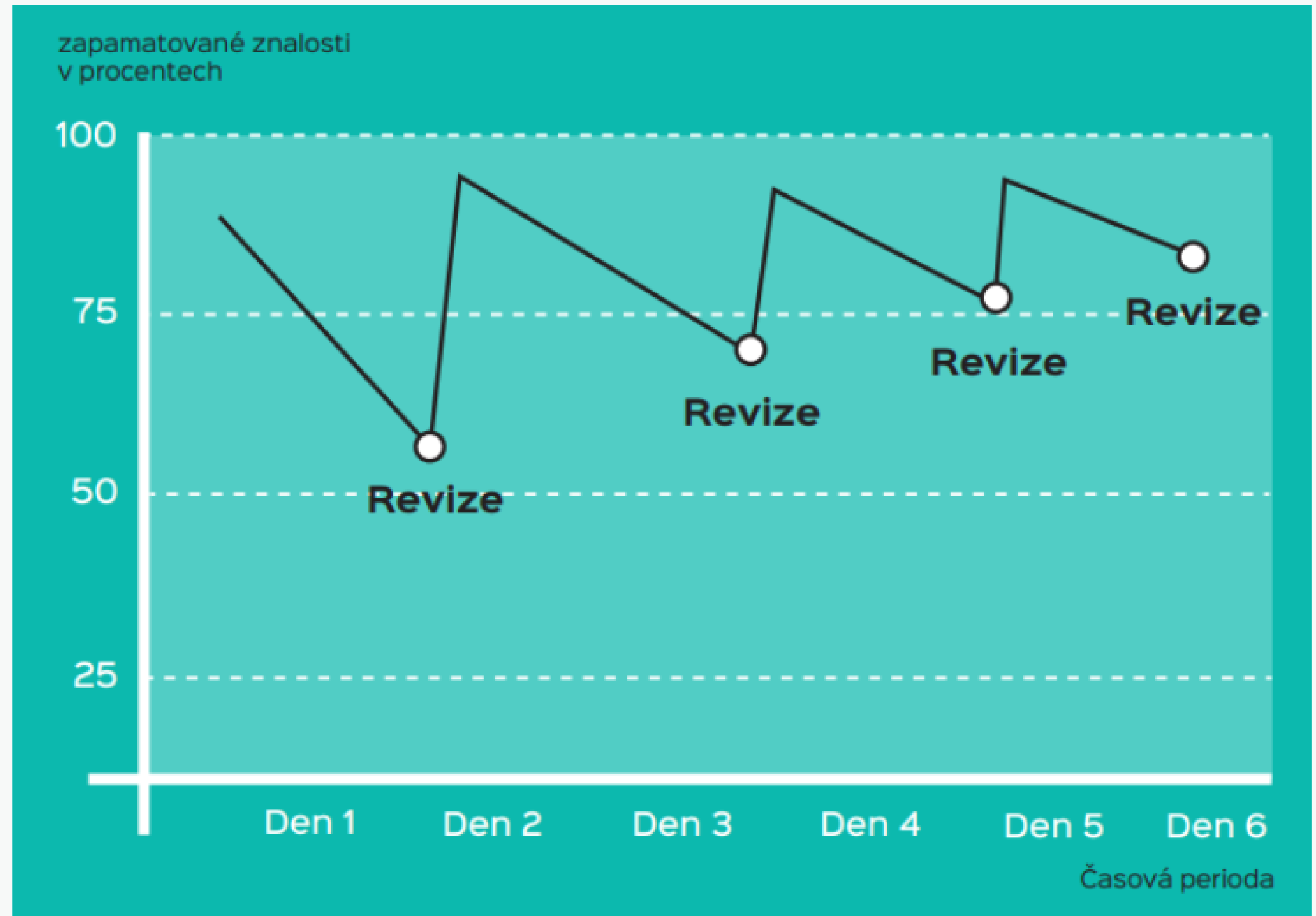
VYHASÍNÁNÍ NERVOVÉHO SPOJE: BĚHEM HODINY ZAPOMENEME VÍCE NEŽ POLOVINU A DRUHÝ DEN DOKONCE DVĚ TŘETINY INFORMACÍ.

zapamatované znalosti
v procentech



Opakování

PROTI PROCESU ZAPOMÍNÁNÍ MŮŽEME BOJOVAT. OSVĚŽÍME-LI SI PAMĚŤ JEŠTĚ NĚKOLIKRÁT BĚHEM TÉHOŽ DNE, INFORMACE NEVYPRCHAJÍ TAK RYCHLE.



Typy paměti



Pro lepší zapamatování...

- Lépe se nám pamatuje, co je bizardní, vtipné, jinak silně emočně podbarvené
- Mnemotechnické pomůcky – pomáhají zapamatovat si informace zkratkami, které dávají nějaký nový smysl (například „šetři se osle“ pro poloměr Země – 6 378 km)
- Asociace – spojení jedné informace s druhou, například jméno s výrazným prvkem v obličeji
- Pochopení – mnohem lépe si pamatujeme informace, které nám dávají smysl (hloubkové x povrchové učení)



Handout

Trénink paměti

Škola paměti

<p>SYSTEM ČÍSELNÝCH TVARŮ</p> <p> ŠKOLA PAMĚTI</p>	<p>0</p> 	<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p> 	<p>10</p> 

K diskuzi

**CO S PODVÁDĚNÍM U
ZKOUŠEK?**

Doporučená literatura

BEDNAŘÍKOVÁ, Iveta, 2012. Mění se role vysokoškolského učitele v kontextu společenských změn. AULA. 20(1), 136-149.

ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, 2017. Hlavní směry vzdělávací politiky do roku 2030+. [online]. Praha: MŠMT. Cit. 1.5.2020]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE, 2018. "Převrácená třída" i na univerzitě? Vizionářský učitel z FEL ČVUT místo přednášek tvoří YouTube videa. Praha: ČVUT. [online]. [Cit. 26.1.2020]. Dostupné z: <https://aktualne.cvut.cz/zpravy-z-medii/20180927-prevracena-tridai-na-univerzite-vizionarsky-ucitel-z-fel-cvut-misto>

NEZVALOVÁ, Danuše, 2011. Strategie a formy vysokoškolské výuky. Olomouc: Univerzita Palackého, [online]. [Cit. 10.1.2020]. Dostupné z: http://mofy.upol.cz/vystupy/strategie_a_formy_vs_vyuky.pdf

FULLAN, Michael, 2007. The new meaning of educational change. New York: Teachers College Press. ISBN 978-0807756805.

VAŠUTOVÁ, Jaroslava, 2002. Strategie výuky ve vysokoškolském vzdělávání. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 80-7290-100-1.

K diskuzi

**CO S PODVÁDĚNÍM U
ZKOUŠEK?**